

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Отдел образования Администрации МР Стерлитамакский район

Республики Башкортостан

МОБУ СОШ д. Новофедоровское

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Пугачёва В.А.
Приказ №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

 Яхина А.М.
Приказ №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ д.

Новофедоровское

 Кантюкова Р.З.

Приказ №219 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«Родной (башкирский) язык»**

для 6 классов основного общего образования

д. Новофедоровское 2023 г.

29. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык».

29.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (башкирскому) языку, родной (башкирский) язык, башкирский язык) разработана для обучающихся, владеющих (или) слабо владеющих родным (башкирским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку.

29.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

29.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

29.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

29.5. Пояснительная записка.

29.5.1. Программа по родному (башкирскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (башкирскому) языку направлена на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по родному (башкирскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям родного языка с историей и культурой народа. Программа по родному (башкирскому) языку отражает социокультурный контекст существования башкирского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

29.5.2. В содержании программы по родному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Речевая деятельность и культура речи» (направлена на формирование навыков речевого общения), «Основные сведения о языке. Разделы науки о языке» (направлена на формирование лингвистической компетенции обучающихся и включает разделы, отражающие структуру башкирского языка и особенности функционирования языковых единиц).

Содержание курса основывается на изучении базовых языковедческих понятий, соответствующих основным разделам языка (фонетика, лексика, морфология, синтаксис), и освоении приёмов работы с языковыми единицами. Факты башкирского языка преподаются в сравнении с языковыми явлениями параллельно изучаемого русского языка.

29.5.3. Изучение родного (башкирского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном языке;

расширение знаний о специфике башкирского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

29.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (башкирского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

29.7. Содержание обучения в 6 классе.

29.7.1. Речевая деятельность и культура речи.

Повторение пройденного в 5 классе: монолог, диалог, полилог. Фразеологизмы башкирского языка. Устаревшие слова.

Орфоэпические нормы башкирского языка.

Краткая информация о Башкортостане. Ономастика Башкортостана. Работы башкирскими топонимическими единицами, наименованиями растительности. Орфографические упражнения с наименованиями географических объектов.

Работа с текстами, посвящёнными горе Уралтау.

Работа с текстами этнографического характера.

Ударение. Особенности ударения в башкирском языке: при присоединении окончаний, в сложных словах, в вопросительных местоимениях.

29.7.2. Основные сведения о языке.

Башкирский литературный язык.

29.7.3. Разделы науки о языке.

Имя существительное. Падежные формы имён существительных. Варианты падежных окончаний в башкирском языке. Перевод падежных форм на русский язык.

Особенности словоизменения существительных в башкирском языке. Сравнение процессов словоизменения в башкирском языке с аналогичными явлениями в русском языке.

Изменение имён существительных в башкирском языке по числам и лицам. Сравнение данного явления с русским языком.

Словообразование имён существительных: производные имена существительные, сложные имена существительные. Способы словообразования в башкирском и русском языках.

Работа с текстами произведений, посвящённых Отечественной войне 1812 года: выявление устаревших слов, военной лексики, фразеологических единиц.

Категория принадлежности имён существительных. Способы выражения принадлежности в башкирском и русском языках. Некоторые особенности функционирования формы принадлежности в башкирском языке.

Вторичная функция окончаний принадлежности в башкирском языке.

Имя прилагательное. Характеристика имени прилагательного как части речи в башкирском и русском языках. Степени имён прилагательных: сравнительная, уменьшительная, превосходная.

Качественные и относительные прилагательные. Функциональная особенность относительных прилагательных. Словоизменение имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных. Производные и сложные прилагательные. Прилагательные в функции производящих основ.

Имя числительное. Разряды числительных: количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные числительные. Словоизменение числительных. Правописание имён числительных.

Местоимение. Функциональная особенность местоимений. Разряды местоимений: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, определительные местоимения, неопределённые местоимения, отрицательные местоимения.

29.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку на уровне основного общего образования.

29.11.1. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,

уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (башкирском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (башкирском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (башкирского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (башкирского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (башкирскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (башкирском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

29.11.2. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

29.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

29.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

29.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией

как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

29.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (башкирском) языке;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

29.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- проводить выбор и брать ответственность за решение.

29.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

29.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

29.11.3. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

характеризовать роль башкирского языка в сохранении культуры и традиций башкирского народа;

совершенствовать коммуникативные способности путём освоения норм башкирского литературного языка;

иметь представление об особенностях ударения в башкирском языке, приводить примеры, сопоставлять с русским языком;

распознавать фразеологические единицы в тексте, понимать их значение и использовать в связной речи;

определять особенности монолога, диалога и полилога, использовать данные разновидности речи в речевой деятельности;

иметь представление о других тюркских языках, родственных башкирскому языку; характеризовать лексический состав башкирского языка; распознать исконно башкирские слова тюркского происхождения и иноязычные слова;

распознавать синонимы, антонимы и омонимы в тексте, объяснить их функции в устной и письменной речи;

определять специфические согласные звуки башкирского языка, правильно произносить их в устной речи;

иметь представление о башкирском алфавите и его происхождении, сравнивать с русским алфавитом;

характеризовать имена существительные как знаменательную часть речи; выделять в текстах имена нарицательные и собственные, правильно их употреблять в речи;

представлять словообразовательную систему башкирского языка; выделять корень слова и окончание;

обозначать в структуре слова словоизменительные, формообразующие и словообразующие аффиксы;

иметь общие представления о способах словообразования в башкирском языке; выделять сложные слова, иметь представление об их правописании.

29.11.4. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

соблюдать орфоэпические нормы башкирского языка при создании устных текстов и при решении коммуникативных задач;

иметь представление об ономастической системе Башкортостана; ориентироваться в топонимии региона, иметь представление о географии известных топонимов; владеть правописанием топонимов на башкирском и русском языках;

объяснять особенности ударения в башкирском языке, иметь представление о просодических явлениях, возникающих при присоединении окончаний, в структуре сложного слова и в вопросительных местоимениях;

иметь представление об основных признаках имени существительного, правильно употреблять падежные формы имён существительных в речи; сравнивать варианты падежных окончаний башкирского языка с формами русского языка;

выявлять устаревшие слова, военную лексику, фразеологические единицы в текстах на военно-историческую тематику;

определять в текстах имена существительные в категории принадлежности, сопоставлять способы выражения принадлежности в башкирском и русском языках;

характеризовать имя прилагательное как часть речи в башкирском и русском языках, иметь представление о степени имён прилагательных (сравнительная, уменьшительная, превосходная) и правильно употреблять в речи согласно коммуникативным задачам;

характеризовать основные признаки качественных и относительных прилагательных, обозначать функциональную особенность относительных прилагательных;

иметь представление об основных способах словообразования имён прилагательных, основные признаки производных и сложных прилагательных;

определять лексико-грамматические признаки имён числительных, разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные числительные) и использовать их в письменной и устной речи в соответствии нормами башкирского литературного языка;

иметь представление о функционально-коммуникативной особенности местоимений, иметь представления о разрядах местоимений (личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, определительные местоимения, неопределённые местоимения, отрицательные местоимения), употреблять местоимения в тексте в соответствии с их значением;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;

оформлять и публично представлять результаты проекта.

29.11.5. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

распознавать явления омонимии и паронимии и: различать виды омонимов, употребление омонимов в письменной и устной речи;

характеризовать природу паронимов, уместно использовать их в тексте;

анализировать смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевую окраску паронимов;

соблюдать башкирскую традиционную этикетную речевую манеру общения;

исключать категоричность в разговоре; иметь представление о невербальном (несловесном) этикете общения;

характеризовать фонетическую систему, словообразование и морфологию башкирского языка; иметь представление о критериях деления слов на части речи;

анализировать изменение имён существительных; использовать имена числительные в тексте согласно их нормам правописания;

характеризовать глагол как часть речи; распознавать личные и безличные глаголы, самостоятельные и вспомогательные глаголы;

характеризовать наклонения глаголов; использовать их в речи для решения коммуникативных задач;

выявлять в тексте формы глагола, указывать их отличительные признаки, разграничивать формы глагола и других частей речи;

характеризовать наречие как часть речи, распознавать виды наречий;

понимать функцию служебных частей речи; употреблять служебные части речи в соответствии их грамматическим и лексическим значением;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять его в устной и письменной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В тематическом планировании указано рекомендуемое количество часов, отводимых на изучение тем, повторение и различного вида творческие / проверочные / контрольные работы.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение 1).

В Программе представлены примерные темы проектных и исследовательских работ (Приложение 2).

Родной язык.

для учащихся **6 класса** общеобразовательных организаций с русским языком обучения.

№ П/П	ТЕМА УРОКА	Пландаштырылган	Үткәрелгән	Иҫкәрмә.
	Телмәр төрҙәре. (4 дәрес)			
1	Үтелгәндәрҙе кабатлау.	1		
2	Монолог.	1		
3	Полилог.	1		
4	Диалог.	1		
	Иҫкергән һүҙҙәр. Орфоэпия. Орфография. Ономастика. (10 дәрес)			
5	Инеш контроль эш № 1.	1		
6	Архаизмдар.	1		
7	Историзмдар.	1		
8	Иҫкергән һүҙҙәр ярҙамында «Боронғо башҡорттарҙың көнкүреше һәм мәҙәниәте» темаһына текст төҙөү.	1		
9	Башҡорт теле нормалары.	1		
10	Башҡорт теленең төп орфоэпик нормалары менән танышыу.	1		
11	Башҡортостан ономастикаһы.	1		
12	Ономастикала орфография нормалары.	1		

13	Ауыл, кала исемдәрендә орфографик хаталарҙы асыклау.	1		
14	Кластағы исемдәрҙең мәғәнәһен һәм килеп сығышын билдәләү.	1		
	Баһым (4 дәрес)			
15	Башҡорт телендәге һүз үзгәрештәрендә баһым үзенсәлектәре.	1		
16	Башҡорт һәм рус телдәрендә баһым үзенсәлектәре һәм функциялары.	1		
17	Һүзгә ялғау кушылған осрақта баһымдың күсәүе.	1		
18	Алмаштарҙа һәм кушма һүзҙәрҙә баһым.	1		
	Исем (6 дәрес)			
19	Исемдәрҙең килеш формалары.	1		
20	Килештәрҙең мәғәнәһе һәм функциялары.	1		
21	Башҡорт телендә килеш ялғауҙары.	1		
22	Килештәрҙең рус теленә тәржемәһе.	1		
23	Нәфис әҙбиәт текстарында килеш формаларын асыклау.	1		
24	Башҡорт һәм рус телдәрендә килеш формаларын сағыштырыу һәм тәржемә итеү.	1		
	Башҡорт телендә һүз үзгәрәү үзенсәлектәре. (4 дәрес)			
25	Башҡорт һәм рус телдәрендә һүз үзгәреше: сағыштырма анализ.	1		
26	Исемдәрҙә һан категорияһы.	1		
27	Башҡорт телендә исемдәрҙең һан һәм зат менән үзгәреше.	1		
28	Башҡорт һәм рус телдәрендә исемдәрҙең һан һәм зат менән үзгәреше	1		
	Һүзьяһалыш (4 дәрес)			
29	Исемдәрҙең һүзьяһалышы.	1		
30	Контроль эш №2	1		
31	Һүзьяһалыш төрҙәре.	1		
32	Үтелгән материалды кабатлау.	1		

	Искергән һүзәр. Фразеологизмдар. (10 дәрес)			
33	Фразеологизмдар.	1		
34	Фразеологик берәмектәр һүзлектәре менән эшләү.	1		
35	1812 йылғы Ватан һуғышына арналған әсәрзәрзең текстары менән эшләү.	1		
36	Искергән һүзәрзе асыклау, уларзың төрөн билдәләү. Архаизмдар	1		
37	Искергән һүзәрзе асыклау, уларзың төрөн билдәләү. Историзмдар.	1		
38	Текста фразеологик берәмектәрзе билдәләү һәм уларзың мәғәнәһен асыклау.	1		
39	Искергән һүзәр менән һөйләмдәр төзөү.	1		
40	Фразеологик берәмектәр менән һөйләмдәр төзөү.	1		
41	Башкорт һәм рус телдәрәндә фразеологик берәмектәрзе сағыштырма анализлау.	1		
42	Үтелгән темаларзы кабатлау.	1		
	Исемдәрзең әйәлек категорияһы. (4 дәрес)			
43	Исемдәрзең әйәлек категорияһы.	1		
44	Әйәлек категорияларының функциялары.	1		
45	Исемдәрзең әйәлек категорияһында үзгәреше.	1		
46	Бирелгән категориянын рус теләндә сағыштырыу ысулдары	1		
	Сифат. (6 дәрес)			
47	Сифат. Сифаттарзың структураһы.	1		
48	Сифат дәрәжәләре.	1		
49	Сифаттарзың төп һәм сағыштырыу дәрәжәләре.	1		
50	Сифаттарзың артыклык һәм азһытыу дәрәжәләре.	1		
51	Сифаттарға морфологик анализ.	1		
52	Контроль эш.	1		
	Һан (6 дәрес)			
53	Һандар. Һандарзың структураһы.	1		
54	Һан төркөмсәләре.	1		

55	Төп, рэт, бүлөм һандары.	1		
56	Йыйыу, сама, кәсер һандары	1		
57	Һандарзың дөрөс язлышы.	1		
58	Һандарға морфологик анализ.	1		
Алмаш (4 дәрес)				
59	Алмаш. Алмаш төркөмсэләре.	1		
60	Зат алмаштарының килеш менән үзгәреше.	1		
61	Күрһәтеү, билдәләү, билдәһезлек алмаштары.	1		
62	Һорау, юклык, эйәлек алмаштары. Алмаштарға морфологик анализ.	1		
Үтелгән материалды кабатлау. (6 дәрес)				
63	Исем. Исемдәргә морфологик анализ.	1		
64	Сифат. Сифаттарға морфологик анализ.	1		
65	Һан. Һандарға морфологик анализ.	1		
66	Контроль эш.	1		
67	Алмаш. Алмаштарға морфологик анализ.	1		
68	Йомғаклау дәресе.	1		

*Приложение № 1
к рабочей программе
по предмету родной (башкирский) язык*

*Приложение № 2
к рабочей программе*

**Контрольно – измерительные материалы
по предмету «Родной (башкирский) язык»
6 класс**

Контроль эш №	Эш төрө	Исеме	Үткәреләү вакыты
1	Контроль эш	Кара алтын*	сентябрь
2	Контроль эш	Ағизел*	декабрь
3	Контроль эш	Яз күренештәре*	март
4	Контроль эш	Беләһегезме?*	май

*бирелгән контроль эш укыусыларзың белем кимәленә һәм тематик планға ярашлы үзгәртелергә мөмкин

Инеш контроль эше №1

Максат: Үтелгән темаларҙы иҫкә төшөргәндән һуң, нығытыу. Башкорт теленең специфик хәрефтәрен дөрөс языу күнекмәләрен тикшереп.

Кара алтын

Нефетте халык алтын менән сағыштыра. Был юкка ғына түгел. Нефеттән төрлө нәмәләр эшләнә. Бензин, керәсин, мазут кеүек яғыулык майҙарынан тыш, унан ер ашлау өсөн химикаттар за алына.Безең күлдәк, костюм, кофта һәм ойоктарға ла нефеттән алынған ептәр кушыла.

Башкортостандың көнбайыш һәм төньяк райондарында нефть яткылыктары табылды. Каланың тирә-яғында нефть ышкаралары һәм факелдары күп. (55 һүз)

1.Күплек ялғауҙарын табып билдәләргә.

Йомғаҡлау контроль эше № 2

Максат: Исем темаһын үзләштереп тикшереп, нығытыу. Башкорт теленең специфик хәрефтәрен дөрөс языу күнекмәләрен тикшереп.

Ағизел

Ағизел- республикабыҙың иң зур йылғаһы. Урал тауы итәгенән башланып, ул Башкортостан аша 1400 километр самаһы ер үтә һәм бик күп ваҡ йылғаларҙың һыуын үзенә йыйа. Ағизел буйында Белорет, Кумертау, Мәләүез, Салауат, Ишембай, Стерлетамак, Өфө, Бөрө калалары төзөлгән. Ағизелдә иген, ағас, нефть һәм пассажирҙар тейәгән зур парходтар, теплоходтар, баржалар, катерҙар йөрөй. Йылғаның аҡ тулҡындарына, бейек каяларына, унда үскән калың урмандарына, йәшел туғайҙарына һокланмаған кеше юк. Бына ниндәй ул йылғалар әсәһе Ағизел!(69 һүз)

- 1. Яңғызлыҡ исемдәрен тап, астына һыҙ.**
- 2. Күплек ялғауҙарын билдәлә.**

Йомғаҡлау контроль эше № 3

Максат: Сифат темаһын үзләштереп тикшереп, нығытыу. Башкорт теленең специфик хәрефтәрен дөрөс языу күнекмәләрен тикшереп.

Яз күренештәре

Зәңгәр күктә кайнар қояш яна. Уның йылы нурҙары қарҙы ашай. Қышын яуған қар әкрәнләп йоқара бара. Көндөз сылтырап аққан йырғанактар тынып қала.

Яз қояшы ерзе нығырақ йылытты. Тиз арала тау түбәләре қарҙан әрселде. Көтмәгәндә ақландағы сыбықтар өйөмә астында нимәлер қыштырланы. Был – терпе ине. Ул қышқы йоқонан уяңғайны. Терпе яй ғына аяқтарына басты. Уның энәләренә коро япрақтар һәм үләндәр йәбешкәйне.

Терпе яйлап йыуында, тазарынды һәм азық эзләргә йүгерзе.

1.Сифаттарҙы табып билдәләгез.

Йомғаҡлау контроль эше № 4

Максат: Һан темаһын үзләштереп тикшереп, нығытыу. Башкорт теленең специфик хәрефтәрен дөрөс языу күнекмәләрен тикшереп.

Беләһегезме?

Безҙең Республикабыҙ тәбиғәте бик матур һәм бай. Бейек-бейек тауҙар, куйы урмандар, киң далалар һәм яландар барыһы ла бар безҙә. Башҡортостан йылғаларында һәм күлдәрендә 40 төр балыҡ йәшәй, 80 төрҙән ашыу һөтимәр хайуан, 270 төр кош иҫәпләнә. Уларҙың күбеһе тотош республикаға таралған. «Башҡортостандың Кызыл китабы»на 60 төр кош, 18 төр балыҡ, 25 төр һөтимәр индерелгән.

1. Һандарҙы һүҙҙәр менән яҙығыҙ.

2. Уларҙың төҙөлөшөн билдәләгеҙ (ябай, кушма)

